



# Domaines de compétence du socle commun

par Sabine Ancelet et Christine Nicq, enseignantes

cycle 3



## Dominante littéraire et artistique (privilégiée durant l'année 2 du projet)

► Réaliser et présenter un spectacle en ombres chinoises sur un thème lié au respect de l'environnement à partir du projet « une année en compagnie des hirondelles »

Actions menées	Domaines travaillés/activités	Compétences du socle commun travaillées 2ème palier
<p><b>Découverte littéraire :</b></p> <p>► « Milichack la petite hirondelle »</p>	<p><b>Français</b></p> <p>► lecture et expression écrite : travail à partir d'albums/contes (novembre/décembre 2010)</p> <p>► travail sur le dialogue -&gt; écriture de petits dialogues à partir de l'album « Milichack » (Décembre /Janvier)</p> <p>► transformation du texte en saynètes (création du texte pour le spectacle d'ombres chinoises, janvier 2011)</p> <p>► grammaire/vocabulaire : Cf - progressions/notions prévues</p>	<p><b>Compétence 1 :</b> maîtrise de la langue française</p> <p>► s'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis</p> <p>► prendre la parole en respectant le niveau de langage adapté</p> <p>► lire un texte avec aisance</p> <p>► lire seul des œuvres intégrales de littérature de jeunesse adaptées à son âge</p> <p>► lire seul et comprendre un énoncé, une consigne</p> <p>► comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient</p> <p>► utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte</p> <p>► rédiger un texte en utilisant ses connaissances en vocabulaire et grammaire</p> <p>► orthographier correctement un texte simple</p>
<p><b>Découverte scientifique :</b> reconnaître</p>	<p><b>Sciences expérimentales et technologie</b></p> <p>► importance de la biodiversité</p> <p>► chaînes alimentaires</p> <p>► rôles et classification des êtres vivants</p> <p>► influence de l'homme sur le milieu naturel/le vivant (novembre)</p>	<p><b>Compétence 2-B :</b> culture scientifique et technologique</p> <p>► pratiquer une démarche d'investigation : savoir observer, questionner</p> <p>► manipuler et expérimenter, formuler des hypothèses et la tester, argumenter</p> <p>► exprimer et exploiter les résultats d'une mesure ou d'une recherche en utilisant un vocabulaire scientifique à l'écrit et à l'oral</p> <p>► maîtriser des connaissances dans différents domaines scientifiques</p> <p>► mobiliser ses connaissances dans des contextes scientifiques et dans des activités de la vie courante</p>
<p><b>S'interroger/se documenter</b></p>	<p><b>Français/Sciences</b></p> <p>► rechercher et trier les informations données dans l'album</p> <p>► textes documentaires (comparaison des 2 espèces d'hirondelles)</p> <p>► réalisation d'une fiche documentaire sur l'hirondelle de fenêtre</p> <p>► recherche des informations erronées (Novembre)</p>	<p><b>Compétence 1 :</b> maîtrise de la langue française</p> <p><b>Compétence 3-B :</b> culture scientifique et technologique</p>



Actions menées	Domaines travaillés/activités	Compétences du socle commun travaillées 2ème palier
<p><b>Réalisation d'un reportage :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ suivi du projet mis en place l'année précédente (recensement de contrôle)</li> <li>▶ poursuite du projet</li> </ul>	<p><b>Français/Géographie/Instruction civique et morale/ EPS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ interviews menées par les 2 classes de CE2 (enregistrements, photos)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• des élèves concernés par le projet (l'année précédente)</li> <li>• de professionnels qui ont aidé à la mise en place du projet</li> <li>• d'un ornithologue du Parc naturel</li> </ul> </li> <li>▶ animation du Parc naturel sur la biodiversité // rédaction de courriers aux animateurs pour informations complémentaires</li> <li>▶ nouveau recensement : contrôle</li> <li>▶ repérage sur plan des sites proches de l'école</li> <li>▶ sortie dans le village -&gt; prise de photos</li> <li>▶ prise de photos régulière de la mise en place du spectacle</li> </ul>	<p><b>Compétence 1 :</b> maîtrise de la langue française</p> <p><b>Compétence 5 :</b> culture humaniste</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ mémoriser quelques repères chronologiques pour les situer les uns par rapport aux autres</li> <li>▶ identifier sur une carte et connaître quelques caractères principaux – échelle locale</li> <li>▶ lire et utiliser différents langages : cartes, croquis, graphiques, chronologie</li> <li>▶ pratiquer le dessin et diverses formes d'expressions visuelles et plastiques en se servant de différents matériaux, supports, instruments et techniques</li> <li>▶ inventer et réaliser des textes, des œuvres plastiques...</li> </ul> <p><b>Compétence 6 :</b> compétences sociales et civiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ respecter les autres</li> <li>▶ respecter les règles de la vie collective</li> <li>▶ comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les mettre en application</li> <li>▶ prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler, justifier un point de vue</li> <li>▶ coopérer avec un ou plusieurs camarades</li> <li>▶ respecter les règles de sécurité routière &gt;&gt;&gt; obtenir l'attestation de première éducation à la route</li> </ul> <p><b>Compétence 7 :</b> autonomie et initiative</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ respecter des consignes simples en autonomie</li> <li>▶ montrer une certaine persévérance dans toutes les activités</li> <li>▶ s'impliquer dans un projet individuel ou collectif</li> <li>▶ se déplacer en s'adaptant à l'environnement</li> <li>▶ utiliser un plan</li> <li>▶ soutenir une écoute prolongée</li> </ul>
<p><b>Réalisation du spectacle d'ombres chinoises</b></p> <p>et présentation aux autres élèves de l'école, aux parents et aux partenaires du projet.</p>	<p><b>Français/ Arts visuels/Education musicale/ Instruction civique et morale/ EPS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ visionner le film « Princes et Princesses » : découverte d'une forme de théâtre d'ombres (Janvier)</li> <li>▶ élaboration synopsis du spectacle (fin Janvier)//rencontre intervenante musicale pour préparation des ambiances sonores</li> <li>▶ construction d'une maquette à l'échelle : scène/tableaux/élèves....</li> <li>▶ mise en scène de chaque passage du spectacle avec maquette / prise de photos de chaque scène (Février/mars)</li> <li>▶ fabrication des marionnettes des personnages du conte (Février/Mars)</li> <li>▶ mémorisation de chants et de poésies (décembre à avril)</li> <li>▶ Début de mise en scène : intervention d'un artiste de la « Compagnie Zapoï », manipulation des marionnettes /utilisation des éclairages et de l'espace... (Début Mars)</li> <li>▶ répétitions</li> <li>▶ travail parallèle en EPS / expression corporelle</li> <li>▶ 2ème intervention de la « Compagnie Zapoï » : amélioration de la mise en scène... (début avril)</li> <li>▶ 3ème intervention : répétition générale : filage : mi-juin</li> <li>▶ répétition générale : (veille des représentations : fin Juin)</li> <li>▶ représentations pour les élèves de l'école en journée, et en soirée pour les parents des 2 classes et les partenaires du projet (fin juin dans la salle communale)</li> </ul>	<p><b>Compétence 1 :</b> maîtrise de la langue française</p> <p><b>Compétence 3 :</b> principaux éléments de mathématiques/grandeurs et mesures</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ utiliser des instruments de mesure ; effectuer des conversions</li> <li>▶ utiliser des unités de mesures usuelles</li> <li>▶ résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions</li> <li>▶ savoir organiser des informations numériques ou géométriques, justifier et apprécier la vraisemblance d'un résultat</li> <li>▶ résoudre un problème mettant en jeu une situation de proportionnalité</li> </ul> <p><b>Compétence 5 :</b> culture humaniste</p> <p><b>Compétence 6 :</b> compétences sociales et civiques</p> <p><b>Compétence 7 :</b> autonomie et initiative</p>